

ABSTRACT

Firiady, Maryska. (2020). *Developing Expertise on Becoming Teachers: Searching for Pre-Service Teachers' Professional Identities*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Inevitably, teachers are very essential elements in education, and a notion of improving teachers' professionalism is becoming one of the National goals that Indonesian government wants to achieve through certification and other teacher professional development programs. PPG (*Pendidikan Profesi Guru*) is one of the options for teachers to improve English teachers' professionalism. Participating in this program, PPG participants are equipped with skills and knowledge in order to improve their teaching quality. Teacher professional identity or expertise encompasses three areas namely subject matter, didactical and pedagogical experts. There is still limited research related to Indonesian English teachers' professional identity that encompasses these three aspects.

This study aimed to find out PPG participants' emerging professional identities related to their subject matter, didactical, and pedagogical expertise. This research was done after the participants followed a videobook session held by a Teacher Training Institution in Yogyakarta that utilized videobooks as media to learn English and generated reflections from the participants. Two research questions for this study are as follows: 1) what are the participants' teacher professional identities as reflected in the videobook responses? and 2) in what way were the participants' emerging identities reshaped after their school practicum?

This was qualitative research using document analysis and narrative inquiry as the methods. Instruments used in this research were documents of the participants' writing products such as their final reflection on the videobook project and interview. Beijaard, Verloop, and Vermunt's (2000) theory on teacher professional identity was used as the framework to conduct this research.

Findings of this research revealed that in regards to becoming subject matter experts, the participants emerged identity as English language learners who tried to cope with their insecurity in an attempt to improve their English proficiency. As didactical experts, the participant portrayed identity as being fun teachers who could understand their students' need. Meanwhile in regards to pedagogical experts, the participants emerged an identity as teachers who could instill character education in students and become role models for students. After school practicum, the participants reshaped their professional identity into becoming more self-regulated English learners, teachers who were willing to look for learning activities working well for the students, and less emotional teachers who still tried to instill respect in their students.

Keywords: *teachers' professional identities, subject matter experts, didactical experts, pedagogical experts, videobook session, school practicum.*

ABSTRAK

Firiady, Maryska. (2020). *Developing Expertise on Becoming Teachers: Searching for Pre-Service Teachers' Professional Identities*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tidak dapat dihindari, guru adalah elemen penting dalam pendidikan, dan gagasan untuk meningkatkan profesionalisme guru menjadi salah satu tujuan nasional yang ingin dicapai oleh pemerintah Indonesia melalui sertifikasi dan program pengembangan profesional guru lainnya. PPG (Pendidikan Profesi Guru) adalah salah satu pilihan bagi guru untuk meningkatkan profesionalisme guru. Ketika berpartisipasi dalam program ini, peserta PPG dibekali dengan keterampilan dan pengetahuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Identitas dan keahlian profesional guru meliputi tiga bidang yaitu ahli materi pembelajaran, ahli didaktis dan ahli pedagogis. Sayangnya, penelitian terkait dengan topik ini masih terbatas khususnya untuk guru bahasa Inggris di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui identitas profesional peserta PPG terkait dengan penguasaan materi pelajaran, dan bagaimana mereka menjadi ahli didaktis dan pedagogis. Penelitian ini dilakukan setelah para peserta mengikuti sesi videobook yang diadakan oleh LPTK di Yogyakarta yang memanfaatkan videobook sebagai media untuk belajar bahasa Inggris dan menfasilitasi refleksi untuk para peserta. Dua rumusan masalah untuk penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Apa identitas profesional peserta PPG seperti yang direfleksikan dalam videobook respon? dan 2) Seperti apa identitas peserta PPG sebagai guru dibentuk kembali setelah mereka melaksanakan PPL?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis dokumen dan studi narasi sebagai metode. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen produk tulisan peserta seperti refleksi akhir mereka pada proyek videobook dan wawancara. Teori Beijaard, Verloop, dan Vermunt (2000) tentang identitas profesional guru digunakan sebagai landasan untuk melakukan penelitian ini.

Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa dalam hal menjadi ahli materi pelajaran, para peserta memunculkan identitas sebagai pembelajar bahasa Inggris yang mencoba terus berupaya untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka. Sebagai ahli didaktis, peserta menggambarkan identitas sebagai guru yang menyenangkan dan peduli pada kebutuhan siswa. Berkaitan dengan ahli pedagogis, para peserta memunculkan identitas sebagai guru yang bisa menanamkan pendidikan karakter pada siswa dan menjadi contoh karakter yang bisa diteladani. Setelah PPL, para peserta membentuk kembali identitas profesional mereka untuk menjadi pembelajar bahasa Inggris yang lebih mandiri, guru yang bersedia mencari metode apa yang baik untuk siswanya, dan guru yang lebih mampu mengolah emosi dan menanamkan sikap hormat pada muridnya.

Kata kunci: *identitas profesional guru, ahli materi pembelajaran, ahli didaktis, ahli pedagogis, sesi videobook, PPL*.